



Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт
индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича»

ОДОБРЕНО

Учёным советом МГИИТ
имени Ю.А. Сенкевича
от «27» сентября 20/18 г.
протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ВО МГИИТ
«Московский
имени Ю.А. Сенкевича
институт
индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича»

В.А. Собина
20/18 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Студенческого совета
МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича
К. Э. Леликов
«28» 09 20/18 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

по организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья,
осваивающих образовательные программы среднего профессионального и
высшего образования в Государственном автономном образовательном
учреждении высшего образования города Москвы
«Московский государственный институт
индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича»

Москва 2018

1. Общие положения

1.1. Положение по организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательные программы среднего профессионального и высшего образования (далее – Положение) определяет специальные условия организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский государственный институт туризма имени Ю.А. Сенкевича» (далее – Институт).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. №301;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. №464;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8.04.2014 г. № АК-44/05вн);

– Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (направл. письмом Министерством образования и науки РФ от 22.04.2015 г. № 06-443);

– Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309;

– письмом Министерства образования и науки РФ от 12.02.2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

– Методическими рекомендациями об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные

организации высшего образования, утвержденные Минобрнауки России 29.06.2015 г. № АК –1782/05;

– Законом города Москвы от 28.04.2010г. №16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»;

– Уставом и иными локальными нормативными актами Института.

1.3. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Цель инклюзивного образования – создание условий, обеспечивающих получение образования инвалидами и лицами с ОВЗ в Институте в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

– повышение уровня доступности и качества высшего образования лиц с ОВЗ в Институте;

– освоение обучающимися основных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования;

– формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

– успешная социализация обучающихся с ОВЗ.

1.6. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты¹.

1.7. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок – инвалид».

1.8. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.9. Под специальными условиями для получения среднего профессионального и высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

¹ Ст. 1 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.10. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.11. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. На обучение в Институт по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования принимаются лица с ОВЗ.

2.2. В Институте организована система довузовской подготовки лиц с ОВЗ. Основной формой системы довузовской подготовки является реализация специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ, изъявивших желание обучаться лиц с ОВЗ.

2.3. Институт проводит профориентационную работу с лицами с ОВЗ, изъявившими желание обучаться в Институте.

2.4. Основными формами профориентационной работы являются профориентационная дополнительная образовательная программа Института, профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для лиц с ОВЗ и родителей по вопросам приема и обучения, участие в олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для лиц с ОВЗ.

2.5. Институт обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.6. Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении подают стандартный набор документов и справку об установлении инвалидности, выданную учреждением медикосоциальной экспертизы.

2.7. Поступление в Институт осуществляется в соответствии с разделами «Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата» и «Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ и инвалидов» Правил приема в Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича».

3. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Введение адаптационных дисциплин в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов.

3.2. Набор адаптационных дисциплин определяется факультетом (отделением СПО) Института совместно с учебно-методическим отделом на следующий учебный год, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. Включение таких дисциплин в учебный план производится деканатом (отделением СПО) с учетом численности контингента обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в установленном порядке.

3.3. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки ППС Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия информации обучающимися, наличия времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3.4. Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, усваивания материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных средств обучения.

3.5. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность работникам деканата (отделения СПО), кафедр необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.6. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

3.7. Форма проведения текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3.8. Обучающиеся лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При составлении индивидуального плана необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в Институте (в академической группе или индивидуально), либо на дому.

4. Кадровое обеспечение

4.1. Штат Института при необходимости комплектуется дополнительно должностями: переводчик русского жестового языка, для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха, тьютор, социальный педагог-психолог (социальный работник). В случае необходимости дополнительно может быть привлечен специалист по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ОВЗ и другие необходимые специалисты с целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

4.2. Предусмотрена организация специальных занятий, консультаций профессорско-преподавательского состава по проблемам особенностей здоровья, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в специальной помощи при овладении основной образовательной программой. Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации инклюзивного образовательного процесса.

5. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения

5.1 Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медикосоциальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

5.2 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;
- инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

5.3 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

5.4 Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

5.5 В Институте создаются специальные условия для получения среднего профессионального и высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Под специальными условиями понимаются условия обучения, которые включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение безбарьерного доступа в здания Института;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

5.6 В целях доступности получения среднего профессионального и высшего образования по основным образовательным программам инвалидами и лицами с ОВЗ Институт обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению (при наличии таких обучающихся):

– наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся с нарушением зрения местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Института;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (при наличии таких обучающихся):

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.7 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

5.8 При получении среднего профессионального и высшего образования по основным образовательным программам обучающимся лицам с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также при необходимости услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

5.9 Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ Институт устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При их проведении учитывается вид и тяжесть нарушений организма инвалида или обучающегося с ОВЗ. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

5.10 В Институте формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к

общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5.11 Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ в Институте используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

5.12 Институт обеспечивает наличие медпункта для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий.

6. Финансирование инклюзивного образования

6.1 Финансирование Института, при осуществлении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.